Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Семицветик»»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад № 1
«Семицветик»»
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 1
«Семицветик»»
от «31» августа 2023 г. № 273

**Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития**

Учитель-логопед

Радченко О.С.

г.Гаджиево

Содержание:

---

**Пояснительная записка**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

2.6. Оснащение кабинета

2.7. Повышение профессиональной квалификации

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График организации образовательного процесса

3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

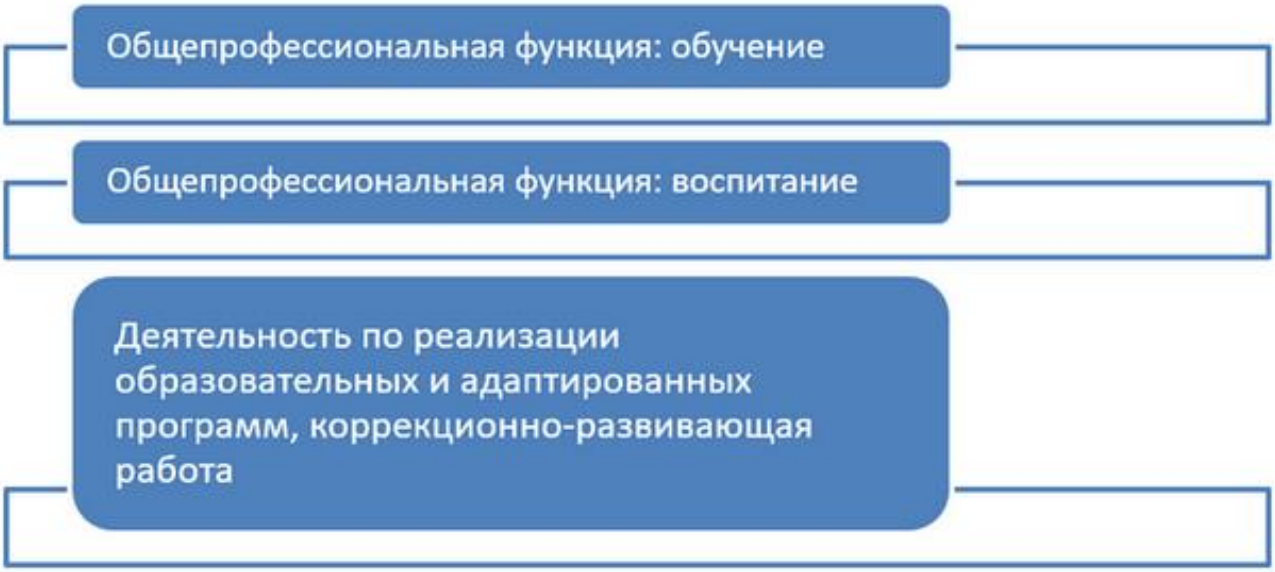
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ № 1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Семицветик»» (одобрена решением от 31.08 2023 г. Протокол № 1);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик»» (новая редакция) утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 29.03.2021 № 263;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 1«Семицветик»» утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»» от 15.03.2022 № 76;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Функции рабочей программы, в соответствии с ФАОП**



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**1) Диагностическое:**

- диагностика состояния устной речи;

**2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью**

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

**3) Общеразвивающее: оно направлено**

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей АОП ДО вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ.

**4) Коррекционное:**

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

### Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных АОП ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

**Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

**Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например,

по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

### 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом АОП ДО для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Возрастные характеристики детей**

| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ФАОП)** |
|---|---|
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения |

| | |
|---|---|
| | предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |

**Психолого-педагогическая характеристика детей**

| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ФАОП)** |
|---|---|
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.<br><br>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.<br><br>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.<br><br>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.<br><br>По уровню сформированности всех видов мышления |

| | |
|---|---|
| | дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

### 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

**Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

**Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относится:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ.**

| Этап | Основное содержание | Результат |
|---|---|---|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.<br><br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.<br><br>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.<br><br>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.<br><br>Психолого-педагогический мониторинг.<br><br>Согласование, уточнение (при | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).<br><br>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

***Старший дошкольный возраст***

**В области социально-коммуникативного развития:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

**В области познавательного развития:**

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- самостоятельно называет основные цвета спектра;
- справляется с включением элемента в сериационный ряд;
- группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет;
- воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов;
- осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;
- осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

**Содержание диагностической работы в дошкольной группе**

| № | Содержание работы | Временные рамки |
|---|---|---|
| 1 | Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии). | В течение года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
### 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для детей с ЗПР.

**Кроме того, используются:**

**А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.

**Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

**2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

**Дети с РАС**

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

**Развитие слухового внимания и восприятия**: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

**Развитие понимания речи.** Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции**: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи**: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двустишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии

речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповых логопедических занятий. |

**Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы**

| I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | |
|---|---|---|
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.<br>• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.<br>• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| | лексическим темам.<br>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.<br>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.<br>• Расширить понимание значения простых предлогов. | |
| Развитие экспрессивной речи | • обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;<br>• активизировать простые предлоги использование в речи;<br>• использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;<br>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;<br>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;<br>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;<br>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. | индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| | • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.<br>• Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.<br>• Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.<br>• Работа по развитию конструктивного праксиса.<br>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.<br>• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.<br>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им. | |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.<br>• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.<br>• Закрепить навык мягкого голосоведения.<br>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.<br>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).<br>• Работа по развитию мелкой моторики в использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаек.<br>• Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. | индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | • Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.<br>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| | возвратными глаголами.<br>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.<br>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.<br>• Расширить понимание значения сложных предлогов. | |
| Развитие экспрессивной речи | • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.<br>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.<br>• Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.<br>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.<br>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.<br>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.<br>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие психических процессов и языкового мышления | • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.<br>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).<br>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.<br>• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.<br>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.<br>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.<br>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.<br>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.<br>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.<br>• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.<br>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.<br>• Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.<br>• Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).<br>• Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | Индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития | Индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| | детей | |
| Развитие импрессивной речи | • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.<br>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.<br>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.<br>• Расширить понимание значения сложных предлогов. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.<br>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.<br>• усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.<br>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.<br>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).<br>• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших | • Развивать зрительное внимание и память в работе | Индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| психических функций и языкового мышления | с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.<br>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).<br>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.<br>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.<br>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.<br>• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.<br>• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.<br>• Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.<br>• Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.<br>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.<br>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.<br>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.<br>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.<br>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).<br>• Усложнение работы с карандашом.<br>• Усложнение работы над конструктивным праксисом. | Индивидуальная |

**Календарно-тематическое планирование на неделю и день**
**Старший дошкольный возраст**

| Месяц | Дата | РЭМП | Дата | Конструктивно-модельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Первичное обследование | | |
| | 3 неделя | Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» | | Конструирование изделия «Домик» в технике оригами |
| | 4 неделя | Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое» | | Конструирование изделия «Многоэтажный дом» из геометрических фигур |
| Октябрь | | Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине» | | «Строим город» (деревянный конструктор) |
| | | Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине» | | Конструирование изделия «Яблоко» в технике оригами |
| | | Знакомство с образованием числа 2 | | Конструирование изделия «Осенний пейзаж» из геометрических фигур |
| | | Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина) | | Конструирование «Ковер из листьев» из природного материала |
| | | Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник. | | - |
| Ноябрь | | - | | Конструирование по теме «Мой дом» по замыслу детей (конструктор «Лего») |
| | | Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно») | | Конструирование изделия «Коврик для дома» в технике плетения из бумаги |
| | | Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте» | | Конструирование изделия «Сказочная птица» из геометрических фигур |
| | | Знакомство с образованием числа 4. Понятия «больше», «меньше». Геометрическая фигура прямоугольник, ромб | | Конструирования изделия «Подарок для мамы» из бусин |
| | | Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, | | Конструирование изделия «Улица города» из |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вечер, ночь) | | строительного материала |
| Декабрь | | Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну» | | Конструирование изделия «Снежинка» из бумаги |
| | | Знакомство с образованием числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» | | Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу |
| | | Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» | | Конструирование изделия «Гирлянда на ёлку» из бумаги и дополнительных материалов |
| | | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара» | | Конструирование изделия «Фонарик» из бумаги и дополнительных материалов |
| Январь | | Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько» | | Конструирование изделия «Домашние животные» из геометрических фигур |
| | | Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | | Конструирование изделия «Заяц-хваста» из природного материала |
| | | Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств. | | Конструирование по замыслу детей (конструктор «Лего») |
| | | Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина). Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») | | Конструирование изделия «Животные жарких стран» в технике оригами |
| Февраль | | Образование числа 7. Сравнение множеств. | | Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала |
| | | Круг, шар | | Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу |
| | | Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества | | Конструирование изделия «Клоун» из геометрических фигур |
| | | Образование числа 8. Сравнение множеств. | | Конструирование изделия «Гирлянда из флажков» из бумаги и дополнительных материалов |
| Март | | Квадрат, куб | | Конструирование изделия «Сумочка для мамы» из бумаги |
| | | Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу» | | Конструирование изделия «Диван для куклы» из бумаги и дополнительных материалов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Образование числа 9. Сравнение множеств | | Конструирование из логических блоков «Дьенеша» по подгруппам |
| | | Числовой ряд до 9. Повторение | | Конструирование изделия «Башня с флажком» из строительного материала |
| Апрель | | Понятия «внутри», «снаружи» | | Конструирование изделия «Объёмный домик» из бумаги с элементами декора |
| | | Числовой ряд до 10. Образование числа 10. | | Конструирование изделия «Мост» из строительного материала |
| | | Образование числа 10. Сравнение множеств. | | Конструирование изделия «Человек» из геометрических фигур |
| | | Треугольник, пирамида | | Конструирование изделия «Воздушный змей» из бумаги и дополнительных материалов |
| Май | | - | | Конструирование изделия «Самолёт» в технике оригами |
| | | Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. | | - |
| | | Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона | | Конструирование изделия «Корзиночка» из бумаги и дополнительных материалов |
| | | Выделение количества большего, чем названное на 1 | | Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала |
| | | Повторение пройденного материала | | Конструирование изделия «Вертушка» из бумаги и дополнительных материалов |

### 2.2.3. Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

**План индивидуальной логокоррекционной работы на 2023/2024 уч. год**

| **п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:<br>— артикуляционные упражнения;<br>— логопедический массаж; | Индивидуальные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | — самомассаж языка, губ | | |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:<br><br>с-з-ц<br><br>ш-ж-ч-щ<br><br>р-р | -- // --. | |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные, групповые | |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы;<br><br>— детеныши животных; продукты питания;<br><br>— транспорт | Групповые | |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные | |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:<br><br>— употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;<br><br>— согласование имен числительных с именами существительными;<br><br>— употребление в речи несклоняемых существительных. | Индивидуальные, групповые | |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:<br><br>— расширение объема зрительной и слуховой памяти;<br><br>— развитие вербального мышления. | —//— | |

## 2.3. Организационно-методическая работа

**Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе**

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | Обследование детей, заполнение речевых карт. | До 15 сентября | Речевые карты. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы | До 15 | Циклограмма, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | сентября | регламент. |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем. | В течение года | Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем. |

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

**Планирование работы с педагогами в дошкольной группе**

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | **Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе** | | |
| | 1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| | 2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем. | В течение года | План совместной работы, тетрадь взаимосвязи. |
| | 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Апрель | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |
| | 4. Работа над индивидуальными заданиями | В течение | Ежедневник |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логопеда во второй половине дня. | года | воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка. |
| | 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги. |
| | 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| | 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Письменный материал. |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** | | |
| | 1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования. | Сентябрь-октябрь, в течение года | Проект. |
| | 2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи. | В течение года | Анализ работы за год. |
| | 3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи. |

### 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы.

**Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

| Воспитатель | Учитель-логопед |
|---|---|
| Проводит диагностику общего развития.<br><br>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.<br><br>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:<br><br>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;<br>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;<br>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

**Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

| Воспитатель | Логопед |
|---|---|
| Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.<br><br>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.<br><br>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.<br><br>Способствует совершенствованию грамматического | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.<br><br>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в |

| | |
|---|---|
| строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.<br><br>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | данный период. |

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

**Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

| Воспитатель | Логопед |
|---|---|
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.<br><br>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.<br><br>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем.

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА**

| №п/п | Неделя | Дата | Лексическая тема |
|---|---|---|---|
| | | **Сентябрь** | |
| **1** | 1 неделя | 01.09.23 | Диагностика |
| **2** | 2 неделя | 04.09 - 08.09.23 | Диагностика |
| **3** | 3 неделя | 11.09 - 15.09.23 | Диагностика |
| **4** | 4 неделя | 18.09 - 22.09. 23 | «Осень» |
| **5** | 5 неделя | 25.09 - 29.09.23 | «Лес. Деревья» |
| | | **Октябрь** | |
| **6** | 1 неделя | 02.10- 06.10.23 | «Грибы. Ягоды» |
| **7** | 2 неделя | 09.10 - 13. 10.23 | «Сад. Фрукты» |
| **8** | 3 неделя | 16.10 - 20.10.23 | «Огород. Овощи» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9** | 4 неделя | 23.10 - 27.10.23 | «Перелетные птицы» |
| **10** | 5 неделя | 30.10 - 03.11.23 | «Саамы Кольского полуострова» |
| **Ноябрь** | | | |
| **11** | 2 неделя | 06.11 -10.11.23 | «Одежда» |
| **12** | 3 неделя | 13.11 - 17.11.23 | «Обувь. Головные уборы» |
| **13** | 4 неделя | 20.11 - 24.11.23 | «Дом. Мебель» |
| **14** | 5 неделя | 27.11 - 01.12.23 | «Посуда» |
| **Декабрь** | | | |
| **15** | 1 неделя | 04.12 - 08.12.23 | «Продукты» |
| **16** | 2 неделя | 11.12 - 15.12.23 | «Зима» |
| **17** | 3 неделя | 18.12 - 22.12.23 | «Зимующие птицы. Зимующие птицы Кольского п/о» |
| **18** | 4 неделя | 25.12 - 29.12.23 | «Новогодний праздник» |
| **Январь** | | | |
| **19** | 2 неделя | 08.01 - 12.01.24 | «Развивающие сказки» |
| **20** | 3 неделя | 15.01 - 19.01.24 | «Водные обитатели» |
| **21** | 4 неделя | 22.01- 26.01.24 | «Домашние животные и птицы» |
| **22** | 5 неделя | 29.01 - 02.02.24 | «Дикие животные» |
| **Февраль** | | | |
| **23** | 1 неделя | 05.02 - 09.02.24 | «Животные жарких стран» |
| **24** | 2 неделя | 12.02 - 16.02.24 | «Животные холодных стран. Животные Кольского п/о» |
| **25** | 3 неделя | 19.02 - 23.02.24 | «Защитники Отечества. Военные профессии» |
| **26** | 4 неделя | 26.02 -.01.03.24 | «Человек. Части тела.» |
| **Март** | | | |
| **27** | 1 неделя | 04.03 - 08.03.24 | «Мамин праздник. Семья» |
| **28** | 2 неделя | 11.03 - 15.03.24 | «Весна» |
| **29** | 3 неделя | 18.03 - 22.03.24 | «Цветы. Цветы Кольского п/о» |
| **30** | 4 неделя | 25.03 - 29.03.24 | «Насекомые» |
| **Апрель** | | | |
| **31** | 1 неделя | 01.04 - 05.04.24 | «Транспорт» |
| **32** | 2 неделя | 08.04 -12.04.24 | «Космос» |
| **33** | 3 неделя | 15.04 -19.04.24 | «Профессии. Инструменты» |
| **34** | 4 неделя | 22.04 - 26.04.24 | «Школа» |
| **35** | 5 неделя | 29.04 - 03.05.24 | «Город. Россия» |
| **Май** | | | |
| **36** | 1 неделя | 06.05 - 10.05.24 | «9 мая - День Победы» |
| **37** | 2 неделя | 13.05 - 17.05.24 | «Лето. Путешествия» |
| **38** | 3 неделя | 20.05 - 24.05.24 | Диагностика |
| **39** | 4 неделя | 27.05 - 31.05.24 | Диагностика |
| | | | |

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

| **Месяц** | **Старшая группа** |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"** | |
| | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| | Мне нравится (не нравится), что...<br><br>Да ...., зато ...<br><br>Сад и огород | Ресурсный круг |
| **Октябрь - ноябрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"** | |
| | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| | Что такое спасибо?<br><br>Вежливые слова<br><br>Учусь говорить "нет!" | Викторина (межгрупповая) |
| **Декабрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"** | |
| | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| | Как передать свои чувства?<br><br>Обидные слова<br><br>Как объяснить так, чтобы тебя поняли | Фестиваль теневого театра (межгрупповой) |
| **Январь - февраль** | **Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"** | |
| | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| | Если бы я был..., то...<br><br>Как узнать, о чем думают люди?<br><br>Как узнать, что чувствует другой человек | Тренинг на основе социально-ориентированных игр |
| **Март - апрель** | **Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"** | |
| | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| | Спроси, что думает по этому поводу другой человек<br><br>Объясни, что хотел сказать другой человек..<br><br>Хорошие и плохие слова<br><br>Для чего нужны книги? | Коммуникативно-речевой тренинг |

| | | |
|---|---|---|
| **Май - июнь** | **Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"** | |
| | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| | Что случилось? Что будет дальше? Что было до этого? | Мультипликационная студия |

### 2.4.2.Планирование содержания совместной работы со специалистами

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|---|
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК | Май | Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники |
| Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК | Май-июнь | Заведующий ДОУ, логопед, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: | | То же<br>Заведующий ДОУ, логопед |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь | |
| — методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики; | Октябрь | |
| — поддержка детской инициативы и | Ноябрь | |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников; | | |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь | |
| — консультации но запросам | В течение года | |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Старшие воспитатели, педагоги |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | — *II* — | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: групповых;<br>— индивидуальных;<br>— интегрированных | Декабрь— апрель | Логопед, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | То же |
| Составление цифрового и аналитического отчета | — *II* — | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | — *II* — | — // — |

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей<br><br>«Учимся, играя»<br><br>Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).<br>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.<br>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.<br>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.<br>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.<br>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.<br>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |
| **4** | **Условия реализации** | • компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;<br>• активность учителя-дефектолога;<br>• заинтересованность родителей;<br>• своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка<br><br>«Работа с родителями» | Папка<br><br>«Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

**2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей**
**Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников**

| Дата | Тематика | Формы проведения | Кто проводит |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Добро пожаловать в нашу группу»<br><br>«Что такое ТНР» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок» | Родительское собрание. | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед<br><br>Воспитатели,<br><br>Педагог- психолог. |
| | Результаты обследования, изучение анамнеза | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| **Октябрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | Осенний утренник | Музыкальный Утренник «Осенние встречи» | Воспитатели<br><br>Муз.руководитель<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | «Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок» | Конкурс рисунков детей с родителями | Воспитатели<br><br>Родители<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | «Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика»<br><br>Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания» | Круглый стол | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | «Умеет ли это делать Ваш ребенок?» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад. | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| **Декабрь** | Празднование Нового Года. | Новогодний утренник. | Воспитатели<br><br>Учитель дефектолог<br><br>Учитель-логопед<br><br>Муз.руководитель и Родители |
| | «Наша жизнь в саду» | Фотоальбом | Воспитатели<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | «Особый ребенок – особое общение»<br><br>Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.<br><br>Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед<br><br>Педагог-психолог |
| **Январь** | Коррекционное занятие по математике. | Открытое занятие. | Учитель-дефектолог |
| | «Динамика в развитии детей». | Родительское собрание<br><br>Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог,<br><br>Учитель-логопед,<br><br>Воспитатели. |
| | Создание музея русских народных сказок | Создание музея | Учитель-дефектолог,<br><br>Учитель-логопед,<br><br>Воспитатели. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Родители |
| | «Как думают наши дети»<br><br>Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | Информационный материал на стенде<br><br>Информационная ширма | Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед<br><br>Педагог-психолог |
| **Февраль** | Логопедическое занятие | Открытое занятие | Учитель-логопед |
| | Масленица | Веселый утренник | Воспитатели<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед<br><br>Родители. |
| | Книжка-самоделка<br><br>«Моя любимая сказка» | Создание книжки-самоделки из детских рисунков. | Воспитатели<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Учитель-логопед<br><br>Родители. |
| | Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог.<br><br>Учитель-логопед |
| **Март** | Праздник 8 марта. | Праздничное<br><br>представление | Учитель-дефектолог,<br><br>Учитель-логопед,<br><br>Воспитатели,<br><br>Муз. руководитель,<br><br>Родители |
| | «Занимаемся вместе»<br><br>Играем пальчиками – развиваем речь. | Открытые индивидуальные занятия с детьми | Учитель-дефектолог |
| | «Моя мама - самая красивая»<br><br>Развитие социального интеллекта дошкольников | Конкурс рисунков детей<br><br>Информационный материал на стенде | Воспитатели<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Учитель- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дефектолог.<br><br>Учитель-логопед<br><br>Педагог-психолог |
| **Апрель** | Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет<br><br>Тема подбирается по итогам обучения | Консультация для родителей | Учитель дефектолог<br><br>Учитель-логопед |
| | | Открытые совместные (бинарные) занятия | Учитель-логопед<br><br>Учитель-дефектолог |
| | Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог.<br><br>Учитель-логопед |
| **Май** | «Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков» | Консультация для родителей | Учитель-логопед<br><br>Учитель-дефектолог |
| | «Динамика в развитии детей - подведение итогов» | Родительское собрание | Учитель-дефектолог,<br><br>Учитель-логопед,<br><br>Воспитатели. |
| | «Лето- детям»<br><br>Развитие творческих способностей детей | Информационный материал на стенде. | Учитель-дефектолог,<br><br>Учитель-логопед,<br><br>Педагог-психолог |

## 2.6. Оснащение кабинета

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**<br><br>- новинки методической литературы<br><br>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми<br><br>- пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса** | В течение года | Дидактические игры и пособия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - новые игры и игрушки для работы с детьми<br><br>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | | |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

**1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации:
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

**4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.

**5. Наглядно-дидактический материал.**

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

**Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

**6. Оборудование.**

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

**7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с ФАОП для детей с ЗПР.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

**Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета**

| Образовательные задачи | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
|---|---|
| 1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной | |

| | |
|---|---|
| образовательной среды. | |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | Эхо в горах |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | Рабочий инструмент<br><br>Фея<br><br>Снеговик-слоговик |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | Артикуляционная гимнастика<br><br>Болтушки-хохотушки<br><br>Лишний слог<br><br>Какэточитать |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | Корзинка для бабушки<br><br>Твоё ТВ |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | Сыщик идёт по следу - 1<br><br>Приключения Буратино - 1 |
| 2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). | Удар-гол<br><br>Сказочная ошибка |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | Бюро находок |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | Бабушкины запасы |
| Повторяет двустишья и простые потешки. | Азбука для мальчиков<br><br>Мечта поэта |
| 3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | В гостях у сказки<br><br>Танцы с папуасами |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | Бабушкины запасы |

| | |
|---|---|
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. | Бюро находок<br><br>Прогулки с привидениями |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия. | Птенцы в беде<br><br>Попугай<br><br>Аленький цветочек<br><br>Весёлые рыбаки! |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. | Срочная почта<br><br>Фигурное катание<br><br>В гостях у Джинна<br><br>Богатый улов<br><br>Все гости к нам |

### 3.3. Организационные условия

| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
|---|---|
| **Понедельник** | с 09:00 по 13:00 |
| **Вторник** | с 09:00 по 13:00 |
| **Среда** | с 09:00 по 13:00 |
| **Четверг** | с 09:00 по 13:00 |
| **Пятница** | с 09:00 по 13:00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках

группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.1. График организации образовательного процесса

| Сроки | Образовательная деятельность |
|---|---|
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.<br><br>Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<br><br>По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

### 3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности

| № П/П | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ | СРОКИ |
|---|---|---|---|
| 1. | Организационная | • Подготовка кабинета к новому учебному году.<br>• Составление графика работы.<br>• Составление списка детей, зачисленных в группу.<br>• Составление годового плана.<br>• Составление перспективного плана работы.<br>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.<br>• Написание индивидуальных планов.<br>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.<br>• Подготовка анкет для родителей.<br>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.<br>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. | Сентябрь-октябрь |
| | | Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| | | Психолого-педагогическое наблюдение<br><br>Динамическое наблюдение, промежуточные | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | срезы | |
| | | Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям<br><br>Написание и дополнение конспектов занятий<br><br>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:<br><br>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;<br><br>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ<br><br>Анкетирование родителей | В течение года<br><br>Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах<br><br>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.<br><br>Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами | |
| | | Составление задач на год со всеми узкими специалистами<br><br>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.<br><br>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.<br><br>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | |
| | | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май<br><br>В течение года |
| | | Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей<br><br>Проведение бесед, консультаций<br><br>Выступление на родительских собраниях<br><br>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,<br><br>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. | |

**3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей Дети с ЗПР**

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

| № п/п | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-синтез | 2011 |
| 3 | Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития | Аркти | 2016 |
| 4 | Метиева Л. А., Удалова Э. Я. | Развитие сенсорной сферы детей. | М.: Просвещение | 2009 |
| 5 | Павлова Л.И., | Игры и упражнения по развитию | М.: Гном и Д | 2002 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Маврина И.В., Малышева Л.А. | сенсорных способностей. | | |
| 6 | Под ред. Л. А. Венгера | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. | М.: Просвещение | 2005 |
| 7 | Шарохина В.Л. Катаева Л.И. | Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. | Национальный книжный центр | 2011 |
| 8 | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2014 |
| 9 | Сорокина Л.И. | Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. | ВЛАДОС | 2014 |
| 10 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 11 | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2014 |
| 12 | Перова М.Н. | Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. | М.: Просвещение: Учебная литература | 1996 |
| 13 | Шарохина В.Л. | Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск) | Национальный книжный центр | 2011 |
| 14 | Цикото Г.В. | Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2013 |
| 15 | Лыкова-Унковская Е.С. | Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2016 |
| 16 | Мухина С.Н. | Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников | Перспектива | 2016 |
| 17 | Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С. | Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий | Теревинф | 2018 |

**Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)**

| № п/п | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. | Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО | 2005 |
| 3 | Морозова Г.В. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группе | Гном | 2014 |
| 4 | Янушко Е.А. | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | Теревинф | 2004 |
| 5 | Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. | Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. | ЦДК проф. Л.Б. Баряевой | 2011 |
| 6 | Блинков Ю.А.<br>Игнатьева С.А. | Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов | Владос | 2004 |
| 7 | Гаврилушкина О.П. | Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей | Просвещение | 1991 |

**Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы**

| № п/п | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кривоносова Л.Н., Макарова О.В. | Скоро в школу (2 части) | МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк. | 2012 |
| 2 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. | Генезис | 2012. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Лисовская Т. В. | Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская. | Мн.: Нар. асвета. | 2001 |
| 4 | Кагарлицкая Г.С. | Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет | Генезис | 2011 |
| 5 | Безрукова О.А. Нурминский Е.В. | Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ) | Русская речь | 2016 |
| 6 | Долгова О.И. Зиборова Е.В. | Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования | В. Секачев | 2016 |
| 7 | Минаева М.С. | В гости к волшебнику. Игра-путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие | Генезис | 2018 |
| 8 | И.А.Лыкова | Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период" | ИД «Цветной мир» | 2015 |
| 9 | Алышева Т.В. Эк В.В. | Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:В 2 частях | Просвещение | 2014 |
| 10 | И. А. Морозова и М. А. Пушкарева | Тетрадь по математике для детского сада | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 11 | Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. | Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов | Владос | 2014 |
| 12 | Сорокина Л.И. | Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом | Владос | 2014 |
| 13 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 14 | Сунцова А.В. Курдюкова С.В. | Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми | Генезис | 2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | старшего дошкольного и младшего школьного возраста | | |
| 15 | Н.Ю. Костылева | Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2015 |
| 16 | Е.В. Колесникова | Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФгоС | Сфера | 2018 |
| 17 | Е.В. Колесникова | Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д | Сфера | 2019 |
| 18 | Е.В. Колесникова | Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 19 | Е.В. Колесникова | Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Ясчитаю до десяти". ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 20 | Е.В. Колесникова | Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС | Сфера | 2018 |
| 21 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)
### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

| **День недели** | **Время работы** | **Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности** | **Образовательная область, коррекционный раздел** |
|---|---|---|---|
| Пн. | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению) |
| | 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | документов | сопровождение |
| Вт. | 9.00 – 9.50 | Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум | ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи) |
| | 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей |
| Ср. | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| Чт. | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений) |
| | 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| Пт. | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

| **День недели** | **Время начала и окончания трудового действия** | **Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции** | **Затраты времени** |
|---|---|---|---|
| Пн. | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | 40 минут, 10 минут |
| | 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час 40 минут |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 30 минут |
| Вт. | 9.00 – 9.50 | Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум | 20 минут, 10 минут |
| | 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час 40 минут |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | 30 минут |
| Ср. | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | по 20 минут, 3 часа 30 минут |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных | 30 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | |
| Чт. | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | 40 минут, 10 минут |
| | 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час 40 минут |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 30 минут |
| Пт. | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | по 20 минут, 3 часа 30 минут |
| | 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | 30 минут |

**Комментарии:** организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

**Общий расчет времени учителя-логопеда ДОО**

| **Ставка** | **Количество рабочих недель** | **Нагрузка в неделю** | **Нагрузка в год** | ***Организационно-методическая работа*** *(в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)* |
|---|---|---|---|---|
| **0,5** | 36 недель | 10 часов | 360 часов | *36 часов* |
| **1** | | 20 часов | 720 часов | *72 часа* |
| **1,5** | | 30 часов | 1080 часов | *108 часов* |

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| **Организованная образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| • Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами.<br>• Дидактические игры.<br>• Настольно-печатные игры.<br>• Речевые задания и упражнения. | • Пальчиковые игры и упражнения.<br>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.<br>• Коммуникативно-речевые практикумы. | • Дидактические игры.<br>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.<br>• Настольно-печатные игры. | • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.<br>• Беседы.<br>• Поручения логопеда. |

**Организованная образовательная деятельность**

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

**Совместная образовательная деятельность**

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Специально – организованная познавательная деятельность.

### 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы развития слухового восприятия.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

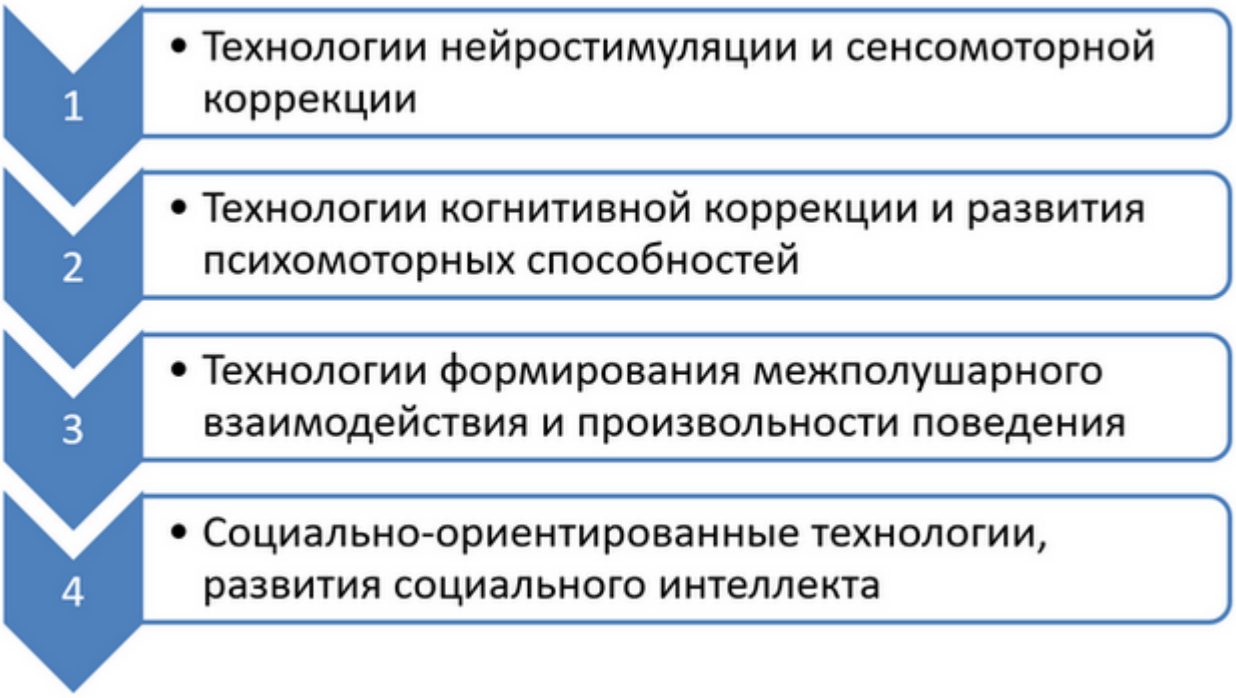
В своей работе с детьми учитель-логопед опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);

- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

**Технологии коррекционно-развивающей работы**




**3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами**

**Схема взаимодействия специалистов**

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### 3.8. Сотрудничество с семьей.
### Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

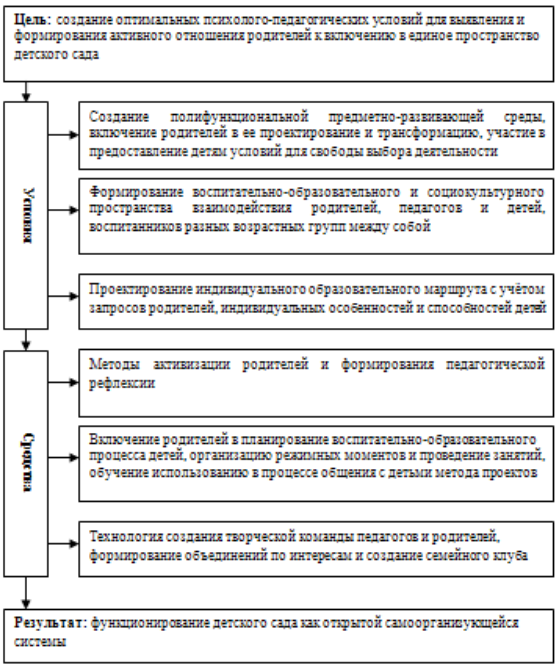
**Основные формы взаимодействия с семьей**

| | |
|---|---|
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

**Схема. Методы активизации родителей**

**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

**Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ФАОП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Участие родителей в игротеках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

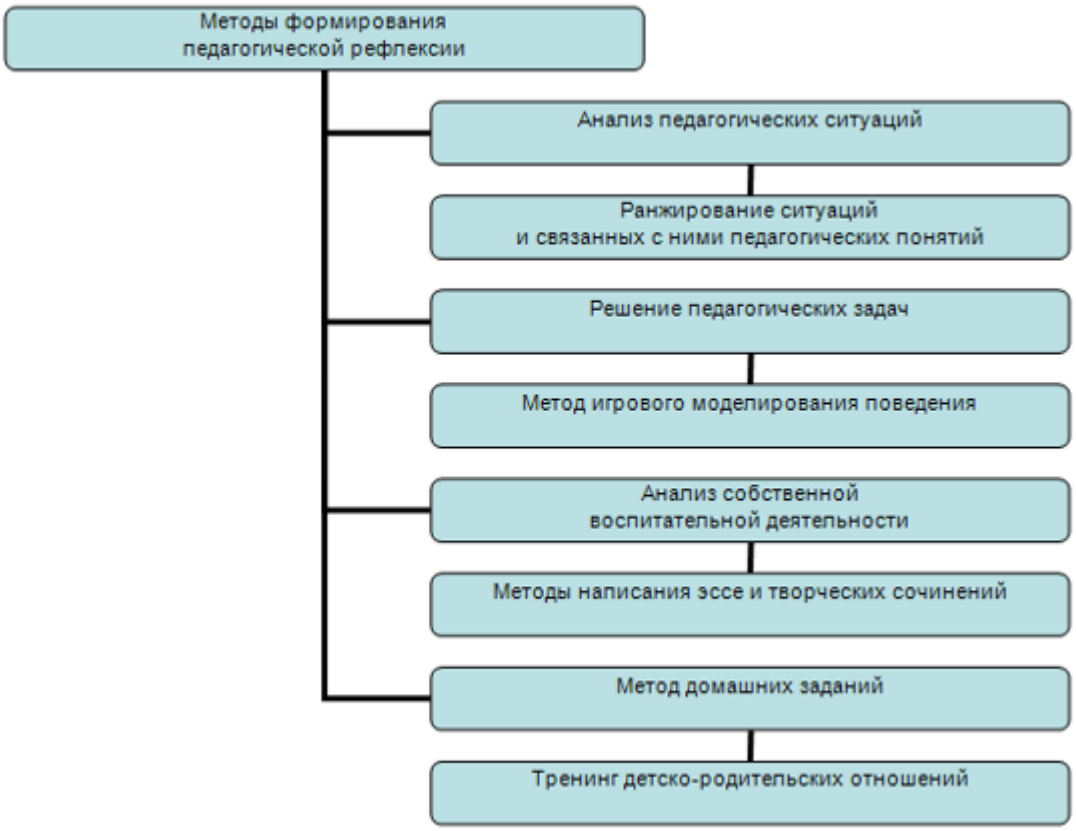
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

**Схема. Методы формирования педагогической рефлексии**




### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

| Методики обследования: | Направления обследования: | Фиксация результатов |
|---|---|---|
| • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.<br>• Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. | • состояние устной речи (логопедическое обследование);<br>• сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "СЕМИЦВЕТИК"",** Чепурина Елена Олеговна, Заведующий
**03.10.23** 14:39 (MSK) Сертификат EC928D934BCE8869B1B1F4D51865C1D5